Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

na poszczególne oceny dla klasy I OSM II stopnia:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

• bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury gramatyczne,

• dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa,

• zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

• rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce,

• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika,

• zawsze rozumie polecenia nauczyciela.

c) mówienia:

• w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź,

• mówi płynnie,

• posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów,

• dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa,

• omawia tematy proste i złożone;

• wymowa i intonacja są bezbłędne.

d) pisania:

• realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno gramatyczne;

• w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty,

• nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

• poprawnie operuje prostymi i złożonymi strukturami gramatycznymi,

• buduje spójne zdania,

• dysponuje szerokim zasobem słownictwa,

• poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,

• sporadycznie popełnia drobne błędy językowe niezakłócające komunikacji.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika,

• rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

• wyszukuje w tekście niezbędne informacje,

• rozumie polecenia nauczyciela.

c) mówienia:

• formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,

• tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno gramatycznych,

• omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym,

• sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,

• ma wymowę i intonację, które na ogół nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu wypowiedzi.

d) pisania:

• tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres środków językowych,

• sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,

• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,

• używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

• poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur gramatycznych,

• w większości przypadków buduje spójne zdania,

• dysponuje dość szerokim zasobem słownictwa,

• popełnia nieliczne błędy językowe, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika,

• jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

• wydobywa większość potrzebnych informacji,

• rozumie polecenia nauczyciela.

c) mówienia:

• przeważnie z powodzeniem przekazuje informacje,

• mówi spójnie z lekkim wahaniem,

• popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,

• wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym,

• ma wymowę i intonację, które czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności

w zrozumieniu wypowiedzi.

d) pisania:

• tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne,

• przeważnie pisze teksty spójne i logiczne,

• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich

poświęca niewiele miejsca,

• popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,

• przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

• poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi,

• niekiedy buduje spójne zdania,

• na ogół używa odpowiedniego słownictwa do zadania,

• rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym,

• popełnia wiele błędów językowych, które czasami zakłócają komunikację.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy

nauczyciela,

• rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,

• zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.

c) mówienia:

• tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo,

• czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną,

• dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,

• wypowiada się na tematy proste, a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym

• popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,

• ma wymowę i intonację, które czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu wypowiedzi.

d) pisania:

• pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne,

• w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,

• popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,

• używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

• poprawnie operuje niedużą liczbą prostych struktur gramatycznych,

• buduje zdania, ale przeważnie niespójne,

• dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,

• czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego

• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów,

• rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,

• zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

c) mówienia:

• próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna,

• dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,

• rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,

• popełnia bardzo liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację,

• ma wymowę i intonację, które często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu wypowiedzi.

d) pisania:

• tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne,

• czasami tworzy tekst niespójny i nielogiczny,

• w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,

• używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań, otrzymuje ocenę niedostateczną.