

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Muzycznych im. Oskara Kolberga w Radomiu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997, poz.483)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 , poz.526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024, poz.986)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2025, poz. 1043)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023, poz.2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023, poz.1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2024, poz.1162)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020, poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.
- Statut Zespołu Szkół Muzycznych im. Oskara Kolberga w Radomiu .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół Muzycznych im. Oskara Kolberga w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym

zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego -profilaktycznego
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołu wychowawczego, analiza najczęściej występujących problemów i trudności wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Bardzo ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie wrażliwości na piękno i sztukę oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą, profilaktyczną i artystyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Zespół Szkół Muzycznych im. Oskar Kolberga w Radomiu zapewnia sprzyjającą atmosferę w której uczniowie, nauczyciele i rodzice wspólnie pracują nad wszechstronnym rozwojem osobowości młodego człowieka, młodego muzyka. Szkoła kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań

ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła kształci i wychowuje zawodowych muzyków zdolnych w pełni uczestniczyć w życiu muzycznym. Kształci w uczniach cechy charakteru niezbędne do pracy muzyka solisty oraz kameralisty. Zapewnia rozwój uczniów w kierunkach muzycznych, instrumentalnych oraz teoretycznych. Kształci i pomaga uczniom w każdym aspekcie życia muzycznego, warsztatowego, koncertowego oraz w aspektach pozamuzycznych związanych z fachem muzyka. Ponadto misją szkoły jest odpowiednia animacja środowiska społecznego i stworzenie odpowiednich warunków dla:

- kształcenia w duchu klasycznej sztuki muzycznej,
- kształcenia zawodowych muzyków, wirtuozów oraz teoretyków,
- stworzenie uczniom podwalin kariery muzycznej i wprowadzenie w świat muzyki zawodowej,
- pielęgnowania kultury muzycznej,
- opieki artystycznej nad młodymi muzykami,
- wyznaczania wzorców kultury muzycznej,
- kształtowania ogólnej świadomości społecznej etosu muzyka,
- promowania oraz dbania o jakość życia muzycznego oraz ogólnie pojętej kultury i sztuki,
- strzeżenia dobrego imienia muzyki oraz muzyków.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły - Zespołu szkół Muzycznych im. Oskara Kolberga w Radomiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym miasta, regionu i kraju
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia dalszej edukacji muzycznej na uczelniach wyższych

- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu czynnie i profesjonalnie uczestniczyć w życiu muzycznym
- jest w pełni świadomym twórcą i odbiorcą sztuki, w szczególności muzycznej
- cechuje go dążenie do mistrzostwa w swojej dziedzinie
- posiada umiejętność zarządzania czasem pracy
- potrafi radzić sobie ze stresem
- przezwycięża swoje słabości
- szuka inspiracji i autorytetów
- jest empatyczny i odpowiednio zarządza swoimi emocjami
- zna swoją wartość

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) **intelektualnej**– ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 3) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 4) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 5) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 6) **muzycznej** - ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie kariery i działalności muzycznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych

- relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) budowanie świadomości BHP muzyka (kształtowanie nawyków przeciwdziałających chorobom zawodowym, budowanie świadomości typowych kontuzji i problemów zdrowotnych muzyka)

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- inspiruje i wspiera nauczycieli w ich działalności artystycznej, dzięki której stają się oni autorytetami/mistrzami dla swoich wychowanków – przyszłych muzyków.
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad

- oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i opiniuje go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- Stanowią dla uczniów wzór godny na śladowania w szczególności na polu artystycznym, między innymi poprzez organizację audycji i koncertów oraz poprzez własną działalność artystyczną za aprobatą i z pomocą dyrektora szkoły.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół

wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

V. Szczegółowe cele wychowawcze

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach, na temat emocji, samooceny, swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole norm i wartości.

OBSZAR ROZWOJU MUZYCZNEGO

1. Kształtowanie świadomości muzycznej.
2. Rozwijanie uzdolnień muzycznych.

OBSZAR PROFILAKTYKI ZAGROŻEŃ

1. Rozwijanie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień i zagrożeń.

OBSZAR POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Działania szkoły nakierowane na pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

OBSZAR PEDAGOGIZACJI RODZICÓW

1. Działania szkoły nakierowane na wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.

OBSZAR ROZWOJU KOMPETENCJI NAUCZYCIELI

1. Działania szkoły nakierowane na szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie rozwoju kompetencji wychowawczych i dydaktycznych.

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Joanna Majewska – Wróbel
Milena Krajewska
Przemysław Bosek
Marta Stradomska –Lis
Agnieszka Sputowska
Agnieszka Wróblewska

VII. Szczegółowe działania programu wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny zawarte są w ZAŁĄCZNIKU 1, 2 i 3.

ZAŁĄCZNIK NR 1

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2024/2025

Ewaluacja programu polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań. Ewaluacja przeprowadzana została poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza ankiet
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stwierdza się, iż założone działania wychowawczo-profilaktyczne zostały zrealizowane w sposób zadowalający.

Ustalono następujące wnioski:

1. Kontynuować pracę z obszaru profilaktyki zagrożeń (substancje psychoaktywne, narkotyki, dopalacze, alkohol, e-papierosy, cyberprzemoc, przemoc psychiczna, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania).
2. Szerzenie informacji wśród uczniów i rodziców, do kogo w szkole można zwrócić się w przypadku trudności emocjonalnych
3. Więcej indywidualnych spotkań z rodzicami w celu omawiania bieżących sytuacji.
4. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel.
5. Zintensyfikowanie współpracy z poradniami i placówkami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów.
6. Należy w pełni wykorzystać potencjał zawarty w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców szkolnych i w lekcjach wychowawczych. Wsparcie psychiczne ze strony wychowawców to działanie o skali najbardziej masowej. Konieczne jest uświadomienie wychowawcom ich roli i wpływu oraz wskazanie prostych sposobów troski o kondycję psychiczną uczniów (zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej, którzy mogą wymagać większej pomocy).
7. Zwrócenie uwagi na kulturę osobistą uczniów oraz budowanie przez nich relacje interpersonalne. Promowanie wśród uczniów wrażliwości na potrzeby innych osób, tolerancje dla ich odmienności (względem potrzeb i posiadanych osobistych predyspozycji).
8. Profilaktyka zdrowia psychicznego, zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie. Całościowe ujmowanie problemów uczniów – uwzględnienie pojęcia psychosomatyki. Techniki radzenia sobie ze stresem.
9. Wzmacnianie integracji społeczności szkolnej, klasowej (budowanie zdrowych relacji, dobrego klimatu szkoły asertywność).

GLÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie

przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

ZAŁĄCZNIK NR 2

Harmonogram działań 2025/2026

Zadania	Forma realizacji	Uwagi	Osoby odpowiedzialne
SFERA INTELEKTUALNA			
<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p> <p>Rozsądne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy • Koła zainteresowań, warsztaty, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta • Nagradzanie aktywności uczniów • Wspieranie różnych form działalności samorządu uczniowskiego nastawionych na rozwijanie zainteresowań uczniów oraz ich umiejętności społecznych i organizacyjnych • Udostępnienie pomieszczeń, sprzętu do realizacji działań i imprez uczniowskich • Kształtowanie umiejętności 	<p>Wszystkie klasy OSM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych • Psycholog szkolny/Pedagog szkolny • Opiekun Samorządu Uczniowskiego • Nauczyciele wskazani przez Dyrektora • Szkolny Wolontariat

<p>Platformy Edukacyjnej</p> <p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p> <p>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</p>	<p>wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych • Skuteczne techniki uczenia się i ćwiczenia ułatwiające koncentrację. Uczenie przez całe życie • umożliwienie uczenia się języka łacińskiego (w razie potrzeb) 		
<p>Podniesienie poziomu frekwencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie frekwencji • Lekcje wychowawcze • Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami • Indywidualne umowy – kontrakty 	<p>Wszystkie klasy OSM II st</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Nauczyciele przedmiotów muzycznych • Dyrekcja Szkoły • Psycholog szkolny/Pedagog szkolny • Nauczyciele uczący ucznia
<p>Przygotowanie młodzieży do podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągnięcia celów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, konferencje itp. • Pogadanki • Doradztwo zawodowe • Dni otwarte szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych 	<p>Wszystkie klasy OSM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Dyrekcja • Psycholog szkolny/Pedagog szkolny • Instytucje zewnętrzne • Nauczyciele uczący ucznia
<p>SFERA SPOŁECZNA</p>			

<p>Integracja społeczności szkolnej i klasowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia adaptacyjno-integracyjne • Spotkania integracyjne z uczniami – ogniska, pikniki itp. • Spotkania integracyjne z rodzicami • Organizacja imprez szkolnych i klasowych • Tworzenie ceremoniału rytuału szkolnego oraz udział uczniów w różnego rodzaju uroczystościach szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie. • Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • Uwrażliwienie na przejawy odrzucenia (wykluczenia) uczniów m. in. przybywających do Polski z zagranicy, powracających do szkoły po przebytej chorobie (w szczególności borykających się ze skutkami choroby przewlekłej lub innej istotnie wpływającej na wygląd i funkcjonowanie ucznia) 	<p>Zwrócenie uwagi na kulturę osobistą uczniów</p> <p>(Wszystkie klasy OSM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych • Psycholog szkolny/Pedagog szkolny • Opiekun Samorządu Uczniowskiego • Nauczyciele wskazani przez Dyrektora Szkoły
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Warsztaty 	<p>Uczniowie wszystkich klas OSM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Psycholog szkolny/Pedagog szkolny • Nauczyciele uczący ucznia

SFERA EMOCJONALNA

<p>Przeciwdziałanie skutkom zaburzeń psychosomatycznych oraz stresu- takich jak samookaleczenia, depresja, alienacja, przemoc psychiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie Rady Pedagogicznej • Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, konferencje itp. • Pogadanki (lekcja wychowawcza) • Filmy edukacyjne • Spektakle edukacyjne • Zajęcia pozalekcyjne 	<p>Profilaktyka zdrowia psychicznego</p> <p>(Wszystkie klasy OSM)</p> <p>Sposoby radzenia sobie ze stresem</p> <p>(Wszystkie klasy OSM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Psycholog szkolny/Pedagog szkolny - indywidualna praca z uczniem • Instytucje wspierające wychowanie i profilaktykę w szkole
<p>Rozwijanie umiejętności prospołecznych – asertywność, tolerancja.</p> <p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, konferencje itp. • Pogadanki • Filmy edukacyjne • Spektakle edukacyjne • Zajęcia pozalekcyjne • Rozwijanie tolerancji, empatii, asertywności, współpracy 	<p>Zajęcia dotyczące asertywności</p> <p>(klasy OSM)</p> <p>Tolerancja, dyskryminacja, ksenofobia - wszystkie klasy OSM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących • Psycholog szkolny/Pedagog szkolny • Instytucje wspierające wychowanie i profilaktykę w szkole • Szkolny Wolontariat
<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne, • Warsztaty 	<p>Uczniowie wszystkich klas OSM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Psycholog szkolny/Pedagog szkolny • Nauczyciele uczący ucznia

SFERA FIZYCZNA

<p>Promowanie zdrowego stylu życia –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny z wychowawcą • Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, konferencje itp. 	<p>Promowanie zdrowego stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Psycholog
--	---	----------------------------------	--

<p>przeciwdziałanie otyłości, zaburzeniom odżywiania, zaburzeniom psychosomatycznym</p> <p>Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Filmy edukacyjne • Spektakle edukacyjne • Zajęcia pozalekcyjne <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach 	<p>życia oraz przeciwdziałanie występowaniu zaburzeń psychicznych</p> <p>klasy OSM</p> <p>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły</p> <p>klasy 1-3 OSM Ist</p> <p>„Śniadanie daje moc”</p> <p>Przygotowanie zdrowego posiłku w ramach obchodów Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania</p> <p>Klasy 1-3 OSM Ist</p>	<p>szkolny/Pedagog szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego oraz wychowania do życia w rodzinie • Pielęgniarka szkolna • Instytucje wspierające wychowanie i profilaktykę w szkole • Policja • Nauczyciele klas 1-3
<p>Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny z wychowawcą • Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, konferencje itp. • Pogadanki • Filmy edukacyjne • Spektakle edukacyjne • Zajęcia pozalekcyjne • Dzień Sportu 	<p>Uczniowie (wszystkie klasy OSM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego oraz wychowania do życia w rodzinie • Pielęgniarka szkolna • Instytucje

			wspierające wychowanie i profilaktykę w szkole
SFERA DUCHOWA			
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu i obywatelstwa 	Uczniowie wszystkich klas OSM	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas, • Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych • Nauczyciele historii i WOSu • Szkolny Wolontariat
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny z wychowawcą • Pogadanki • Zapoznanie ucznia z dokumentami obowiązującymi w szkole (Statut, Program wychowawczo-profilaktyczny) • Kształtowanie umiejętności analizy sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji 	Uczniowie wszystkich klas OSM	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych • Dyrektor • Psycholog szkolny/pedagog szkolny • Szkolny Wolontariat

Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Warsztaty 	Uczniowie wszystkich klas OSM	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas, • Nauczyciele • Psycholog • Szkolny Wolontariat
SFERA MUZYCZNA			
Kształtowanie świadomości muzycznej. Rozwijanie uzdolnień muzycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i miasta • Autoprezentacja (radzenie sobie ze stresem przed występami publicznymi) 	Uczniowie wszystkich klas ZSM	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych • Psycholog szkolny • Opiekun Samorządu Uczniowskiego • Nauczyciele wskazani przez Dyrektora Szkoły
SFERA PROFILAKTYKI ZAGROŻEŃ			
Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu, zachowaniom patologicznym i uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny z wychowawcą • Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, konferencje itp. • Pogadanki • Filmy edukacyjne • Spektakle edukacyjne • Zajęcia pozalekcyjne 	Substancje psychoaktywne, narkotyki, dopalacze, e-papierosy, cyberprzemoc, samookaleczenie, przemoc psychiczna (Klasy OSM)	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Psycholog szkolny • Nauczyciel biologii, przyrody, wychowania do życia w rodzinie, informatyki i technologii informacyjnych • Instytucje wspierające wychowanie i profilaktykę w szkole • Szkolny

			Wolontariat
SFERA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ			
Działania szkoły nakierowane na pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi A	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielenie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli przedmiotów artystycznych, wychowawców, nauczycieli i specjalistów • Poradnictwo dla uczniów i rodziców 	Uczniowie ZSM	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych • Psycholog szkolny/Pedagog szkolny • Instytucje zewnętrzne
SFERA PEDAGOGIZACJI RODZICÓW			
Działania szkoły nakierowane na wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Poradnictwo dla rodziców • Prelekcje, warsztaty dla rodziców • Szkolenie dla rodziców z zakresu zagrożeń cyberprzestrzeni • Dni otwarte dla rodziców • Zebrania z rodzicami 	Rodzice ZSM	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych • Psycholog szkolny/pedagog szkolny • Nauczyciele • Instytucje zewnętrzne
SFERA ROZWOJU KOMPETENCJI NAUCZYCIELI			
Działania szkoły nakierowane na szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie rozwoju kompetencji wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia, warsztaty, kursy dla nauczycieli • Zespoły samokształceniowe • Poradnictwo dla nauczycieli 	Nauczyciele ZSM	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja • Instytucje zewnętrzne • Psycholog szkolny/Pedagog szkolny • Nauczyciele

i dydaktycznych.			
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.			

Załącznik 3
Plan dydaktyczno-koncertowy
Zespołu Szkół Muzycznych im. Oskara Kolberga w Radomiu
na rok szkolny 2025/2026

WRZESIEŃ

- 1 września (poniedziałek) – uroczyste rozpoczęcie zajęć dydaktycznych
- 15 września, godz. 17:30 (poniedziałek) – posiedzenie rady pedagogicznej
- 16-19 września – spotkania z rodzicami
- 26 września, godz. 17:00 (piątek) – Koncert jubileuszowy (odp. dyrekcja)

PAŹDZIERNIK

- 1 października (środa), g. 17:00 – Ślubowanie klas pierwszych (odp. A. Gawin, M. Stachowicz, A. Boryczka, I. Kowalczevska, J. Pogodzińska, I. Jaworek, M. Wlazło, J. Sosnowska, I. Biliska, M. Bazalak, M. Świostek, M. Szostak)
- 13 października (poniedziałek) – dzień dyrektorski
- 15 października, godz. 17:30 (środa) – Uroczyste posiedzenie rady pedagogicznej z okazji Dnia Edukacji Narodowej (sala kameralna)
- 22 października – Spotkanie z Panem Bemolem (odp. W. Drab, M. Wlazło, P. Bosek, A. Fedyk)
- 23-25 października – Międzynarodowy Festiwal Muzyki Dawnej im. Mikołaja z Radomia (odp. E. Bazalak)
- 27 października – Koncert edukacyjny (odp. A. Miedziński, I. Kołsut)

LISTOPAD

- 4-7 listopada – III Ogólnopolski Konkurs Wokalny im. Marii Fołtyn (odp. M. Świostek)
- 12 listopada (środa), g. 17:00 – Ogólnoszkolny Koncert Muzyki Polskiej z okazji 107 rocznicy odzyskania niepodległości (odp. P. Wołowicz, W. Panek, M. Szyłak)
- 25 listopada (wtorek) – BJK KS (odp. P. Wołowicz)

GRUDZIEŃ

- 1 grudnia - 13 grudnia – Przesłuchania semestralne (odp. kierownicy sekcji)
- 13 grudnia – ostateczny termin wystawienia ocen semestralnych
- 13-14 grudnia – Święto Trąbki (odp. T. Tomecki, K. Żarnecki)
- 15 grudnia – Szkolny Konkurs na Wykonanie Koncertu z Orkiestrą (odp. P. Wołowicz, P. Zych)
- 17 grudnia – Spotkanie z Panem Bemolem (odp. W. Drab, M. Wlazło, P. Bosek, A. Fedyk)
- 17 grudnia – koncert pierwszaków (sekcja instrumentów dętych i perkusji, odp. T. Tomecki)

- 18 grudnia – koncert pierwszaków (sekcja instrumentów smyczkowych i gitary, odp. A. Górka)
- 19 grudnia (piątek) – wigilia szkolna, godz. 11:00 (odp. P. Bosek, ks. S. Osiński, s. A. Mikos)
- 22-31 grudnia – zimowa przerwa świąteczna

STYCZEŃ

- 10 stycznia (sobota), godz. 17:00 – Koncert Świąteczny
- 9 stycznia, godz. 16:30 (piątek) – spotkanie zespołu wychowawców i nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących
- 12 stycznia, g. 17:30 (poniedziałek) – plenarne posiedzenie rady pedagogicznej: klasyfikacja śródroczna
- 14 stycznia – koncert pierwszoklasistów (sekcja fortepianu, odp. P. Filipiak)
- 13, 15-16 stycznia – zebrania z rodzicami
- 15 stycznia – koncert pierwszoklasistów (sekcja akordeonu i organów, odp. T. Gieroń)
- 16 stycznia (piątek) – Bal Karnawałowy dla klas I-III OSM I°
- 17 stycznia – bal studniówkowy (odp. M. Szyłak, R. Kosior)
- 19 stycznia – 1 lutego – ferie zimowe

LUTY

- 2 lutego – początek nowego semestru
- 21 lutego, godz. 17:00 – Koncert Karnawałowy (odp. nauczyciele zespołów instrumentalnych i wokalnych)
- 23 lutego (poniedziałek) – Dzień Patrona - urodziny Oskara Kolberga (odp. W. Drab)

MARZEC

- 4 marca – Spotkanie z Panem Bemolem (odp. W. Drab, M. Wlazło, P. Bosek, A. Fedyk)
- 6-7 marca koncerty edukacyjne z okazji Dnia Kobiet (odp. A. Miedziński, I. Kołsut)
- 9 marca (poniedziałek) – ostateczny termin poinformowania o proponowanych ocenach w klasach programowo najwyższych
- 23 marca (poniedziałek), godz. 17:00 – Popis galowy szkół II stopnia (odp. T. Tomecki, P. Filipiak, M. Filipiak)
- 27 marca (piątek) – ostateczny termin wystawienia ocen w klasach VI OSM II° i VI SM II°
- 30 marca (poniedziałek), godz. 17:30 – posiedzenie rady pedagogicznej: klasyfikacja klas programowo najwyższych

Ponadto w marcu: rekrutacja do OSM I° - termin uzależniony od organu prowadzącego

KWIECIEŃ

- 2-7 kwietnia – wiosenna przerwa świąteczna
- 8-10 kwietnia – egzaminy dyplomowe, część teoretyczna
- 11-25 kwietnia – egzaminy dyplomowe, część praktyczna OSM II°
- 21 kwietnia – BJK KS i WOM
- 21, 23-24 kwietnia – zebrania z rodzicami
- 29 kwietnia (środa), godz. 17:30 – posiedzenie rady pedagogicznej

MAJ

- 4-7 maja – egzamin maturalny, dni dyrektorskie
- 11-13 – egzamin ósmoklasisty (dni dyrektorskie dla uczniów OSM I i II°)
- 8-21 maja – egzaminy dyplomowe, część praktyczna SM II°
- 19-20 maja – rekrutacja do SM I st.
- 22-23 maja – Ogólnopolski Konkurs Pianistyczny “Muzyczne Obrazy”
- 25 maja – koncert pierwszaków (sekcja instrumentów smyczkowych i gitary, odp. A. Górka)
- 26 maja – Popis galowy szkół I stopnia (odp. A. Górka, T. Gieroń, A. Sputowska)
- 27 maja – Spotkanie z Panem Bemolem (odp. W. Drab, M. Wlazło, P. Bosek, A. Fedyk)
- 28 maja – koncert pierwszoklasistów (sekcja akordeonu i organów, odp. T. Gieroń)
- 29 maja (piątek) – wręczenie dyplomów kl. VI OSM i SM II° (odp. M. Szyłak, R. Kosior, B. Danielewicz)
- 29 maja – informacja o proponowanych ocenach rocznych i końcowych
- 29 maja – koncert pierwszaków (sekcja instrumentów dętych i perkusji, odp. T. Tomecki)

CZERWIEC

- 1-13 czerwca – egzaminy promocyjne i końcowe
- 3 czerwca – koncert pierwszoklasistów (sekcja fortepianu, odp. P. Filipiak)
- 13 czerwca (sobota) – ostateczne wystawienie ocen rocznych i końcowych
- 15-17 czerwca – rekrutacja do szkół II°
- 19 czerwca, g. 14:30 – plenarne posiedzenie rady pedagogicznej: klasyfikacja roczna i końcowa
- 26 czerwca – zakończenie roku szkolnego (odp. OSM I st. – M. Filipiak, OSM II st. i SM – M. Szostak)
- 27 czerwca - 31 sierpnia – ferie letnie

SIERPIEŃ

27 sierpnia, g. 11:00 — posiedzenie rady pedagogicznej –
podsumowanie roku szkolnego 2025/2026

28 sierpnia, g. 11:00 — posiedzenie rady pedagogicznej

1 września - rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027 (odp. A. Sputowska – OSM i SM I i II st., kierownicy sekcji)

Ponadto zaplanowano warsztaty, koncerty i audycje wynikające z poszczególnych planów pracy sekcji muzycznych.

Opinia Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2025 r.

Uchwała Rady Rodziców z dnia 23 września 2025 r.