ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE
dla klasy VI II stopnia Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej na rok szkolny 2024/2025

OCENA CELUJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
▸ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▸ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania lub posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	▸ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wy- powiedzi nauczyciela w języku obcym. ▸ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawie- rają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał naucza- nia. ▸ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▸ Uczeń sprawnie wyszukuje określo- ne informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▸ Uczeń trafnie określa kontekst wysłu- chanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	▸ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w za- kresie środków językowych wykracza- jących poza obowiązujący materiał nauczania. ▸ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, grama- tycznym i leksykalnym. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia charaktery- zuje bogaty zasób środków leksykal- no-gramatycznych.	▸ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. ▸ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▸ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▸ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksy- kalnym, ortograficznym i interpunk- cyjnym. ▸ Pisemne wypowiedzi ucznia cha- rakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	▸ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▸ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. ▸ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatko- we, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▸ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języ- ka niemieckiego. ▸ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga suk- cesy w konkursach, turniejach, olimpia- dach z języka niemieckiego. ▸ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▸ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▸ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

OCENA BARDZO DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
▸ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	▸ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wy- powiedzi nauczyciela w języku obcym. ▸ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki języko- we ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▸ Uczeń sprawnie wyszukuje określo- ne informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▸ Uczeń trafnie określa kontekst wysłu- chanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	▸ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w za- kresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale naucza- nia. ▸ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, grama- tycznym i leksykalnym. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia charaktery- zuje bogaty zasób środków leksykal- no-gramatycznych.	▸ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych za- wartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▸ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▸ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksy- kalnym, ortograficznym i interpunk- cyjnym. ▸ Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno- -gramatycznych.	▸ Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. ▸ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. ▸ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatko- we, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▸ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języ- ka niemieckiego. ▸ Uczeń chętnie bierze udział w konkur- sach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. ▸ Uczeń posiada wiedzę o krajach niemiec- kojęzycznych. ▸ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▸ Uczeń samodzielnie rozwija swoje umie- jętności językowe, np. czyta niemieckoję- zyczne teksty w Internecie.

OCENA DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
▸ Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	▸ Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▸ Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązują- cym materiale nauczania. ▸ Uczeń identyfikuje główną myśl prze- czytanego/wysłuchanego tekstu. ▸ Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. ▸ Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.	▸ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▸ W ustnych wypowiedziach ucznia występu- pują nieliczne pauzy i wahania. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. ▸ W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłó- cają one komunikacji. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykal- no-gramatycznych.	▸ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▸ Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spój- ności i logiki. ▸ Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. ▸ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.	▸ Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. ▸ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. ▸ Uczeń chętnie wykonuje prace do- datkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▸ Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▸ Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
▸ Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	▸ Uczeń rozumie polecenia i część wypo- wiedzi nauczyciela w języku obcym. ▸ Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń z trudem identyfikuje główną myśli przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. ▸ Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. ▸ Uczeń z trudem określa kontekst wy- słuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	▸ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w za- kresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▸ W ustnych wypowiedziach ucznia wystę- pują liczne pauzy i wahania. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krót- kie i odtwórcze. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchy- bienia w zakresie spójności i logiki. ▸ W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykal- no-gramatycznych, ale zwykle samo- dzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.	▸ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. ▸ Wypowiedzi pisemne wykazują wyraź- ne uchybienia w zakresie spójności i logiki. ▸ Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. ▸ Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykal- no-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.	▸ Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. ▸ Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. ▸ Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▸ Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
▸ Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń stosuje niewielką część wyma- ganego słownictwa i struktur grama- tycznych w praktyce językowej.	▸ Uczeń rozumie część poleceń i nie- liczne wypowiedzi nauczyciela w języ- ku obcym. ▸ Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłu- chanego tekstu. ▸ Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słu- chanych. ▸ Uczeń z trudem określa kontekst wy- słuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	▸ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. ▸ Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, wy- stępują liczne i długie pauzy i wahania. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ▸ W ustnych wypowiedziach ucznia występują bar- dzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksy- kalne, które zakłócają ich komunikatywność. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórze- nia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.	▸ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych za- wartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. ▸ Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ▸ Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. ▸ Pisemne wypowiedzi ucznia cha- rakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.	▸ Uczeń wykazuje niewielkie zain- teresowanie przedmiotem. ▸ Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. ▸ Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

OCENA NIEDOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
▸ Uczeń nie zna środków językowych zawartych w obowiązującym materia- le nauczania. ▸ Uczeń nie potrafi zastosować wyma- ganego słownictwa i struktur grama- tycznych w praktyce językowej	▸ Uczeń nie rozumie poleceń i wypowie- dzi nauczyciela w języku obcym. ▸ Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. ▸ Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. ▸ Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypo- wiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy.	▸ Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawar- tych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komu- nikacyjnej. ▸ Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgod- ne z tematem/poleceniem. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozba- wione spójności i logiki. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego.	▸ Uczeń nie potrafi stworzyć wypowie- dzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązują- cym materiale nauczania. ▸ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z polece- niem. ▸ Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ▸ Wypowiedzi pisemne wykazują licz- ne, rażące błędy gramatyczne, leksy- kalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają ich zrozumienie. ▸ Wypowiedzi pisemne charakteryzuje skrajnie ubogi zasób środków leksy- kalno-gramatycznych; wypowiedzi składają się głównie z przypadkowo zestawionych ze sobą wyrazów i są niezrozumiałe dla odbiorcy.	▸ Uczeń nie okazuje żadnego zainteresowania przedmiotem. ▸ Uczeń nie uczestniczy w lekcji. ▸ Uczeń nie odrabia pracy domowej.