KRYTERIA OCENIANIA

dla uczniów klas 1 OSM I stopnia, korzystających z podręcznika *Super Heroes 1*

1. Uczennica/uczeń oceniany jest przy użyciu 3 ocen opisowych: **poćwiczmy jeszcze** (odpowiednik ocen: 2 / 3 w zależności od osiągniętego wyniku procentowego opartego na skali wyszczególnionej w statucie szkoły)**, dobrze** (odpowiednik oceny 4)**, doskonale** (odpowiednik ocen: 5/6).

2. Ocenie podlegać mogą: **środki językowe: słownictwo oraz gramatyka; sprawności językowe** (mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie)**; wymowa; reakcje językowe; umiejętność pracy zespołowej; kompetencja interkulturowa.** Ocenie podlegać może również **umiejętność pisania** (wdrażana stopniowo z zastosowaniem właściwej gradacji stopnia trudności w postaci zadań typu: właściwe kopiowanie, dopasowywanie napisów, wstawianie pojedynczych literek w wyrazie, samodzielne wpisywanie wyrazów do zdania*)

***Ostatni typ zadania jest zadaniem dla chętnych (w rozdziałach 1-3), obligatoryjnym dla wszystkich dzieci (w rozdziałach 4-8)**

3. Szczegółowe wymagania do pozyskania danej oceny opisowej w każdym z rozdziałów znajdują się w tabelce poniżej. Są to kryteria autorstwa Aleksandry Dziewickiej, rekomendowane przez wydawcę podręcznika Super Heroes 1, czyli Nową Erę.

4. Ponadto ocenie podlegać mogą: aktywność podczas zajęć, przygotowanie do lekcji, prace domowe, zadania dodatkowe, projekty, osiągnięcia językowe pozaszkolne, udział w konkursach oraz inne kategorie zaproponowane przez nauczyciela bądź ucznia (stworzone po uzgodnieniu oraz przy akceptacji nauczyciela). Szczegółowe warunki do oceny powyższych określone są w Przedmiotowym Systemie Oceniania z języka obcego i nowożytnego.

5. Kryteria oceniania są spójne z wymogami przedstawionymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania oraz w Statucie Szkolnym.

Starter			
Ocena	**Poćwiczmy jeszcze** Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	**Dobrze** Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	**Doskonale** Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości podstawowych poleceń klasowych, ma problemy z ich zastosowaniem.	Uczeń: • zna większość podstawowych poleceń klasowych, na ogół poprawnie je stosuje.	Uczeń: • zna podstawowe polecenia klasowe i potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać postaci oraz ilustracji zgodnych z nagraniem.	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • nie potrafi nazwać poleceń klasowych pasujących do ilustracji.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • nazywa niektóre polecenia klasowe pasujące do ilustracji.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • nazywa polecenia klasowe pasujące do ilustracji.

Reakcje językowe	Uczeń: • z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, na ogół nie stosuje struktury *I'm …,* • z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, • wymaga pomocy nauczyciela, aby przywitać się i pożegnać.	Uczeń: • udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, z pomocą nauczyciela stosuje zwrot *I'm …*, • na ogół odpowiednio reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, • na ogół poprawnie wita się i żegna, potrzebuje drobnych podpowiedzi.	Uczeń: • udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, stosując zwrot *I'm „* • odpowiednio reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, • bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: • na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: • z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy.
Kompetencja interkulturowa	• ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, • nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	• potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, • potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	• poprawnie nazywa postaci z podręcznika, • potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Unit 1: Me and my school			
Ocena	**Poćwiczmy jeszcze** Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	**Dobrze** Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	**Doskonale** Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	• nie zna większości nazw przyborów szkolnych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • nie zna większości nazw kolorów, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować.	• zna większość nazw przyborów szkolnych, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, • zna większość nazw kolorów, na ogół potrafi je właściwie zastosować.	• zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych i potrafi je zastosować, • zna wszystkie nazwy kolorów oraz bezbłędnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, • z licznymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania, • nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, • z drobnymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania, • raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, • bezbłędnie koloruje ilustracje na podstawie nagrania, • rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,

	• na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości przyborów szkolnych ani określać kolorów, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • potrafi nazwać większość przyborów szkolnych i na ogół bezbłędnie określa kolory, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebując podpowiedzi, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa przybory szkolne i określa kolory, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o kolor, • jedynie z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, • nie potrafi zastosować poznanych zwrotów grzecznościowych.	Uczeń: • na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor, • zazwyczaj poprawnie reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, • wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zastosowaniu poznanych zwrotów grzecznościowych.	Uczeń: • bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor, • poprawnie reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, • bezbłędnie stosuje poznane zwroty grzecznościowe.
Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw kolorów, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: • czyta globalnie nazwy kolorów oraz rozumie ich znaczenie.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział	Uczeń: • ze skupieniem i

	uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych.
Unit 2 Me and my body			
Ocena	**Poćwiczmy jeszcze** Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	**Dobrze** Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	**Doskonale** Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw części ciała, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • nie potrafi bez wsparcia nauczyciela policzyć od 1 do 10.	Uczeń: • zna większość nazw części ciała, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, • z drobnymi błędami liczy od 1 do 10.	Uczeń: • zna wszystkie nazwy części ciała i potrafi je zastosować, • bezbłędnie liczy od 1 do 10.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem,	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • z drobnymi błędami rysuje części ciała według nagrania,	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • bezbłędnie rysuje części ciała według nagrania,

	• nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki, • na ogół nie potrafi narysować części ciała zgodnie z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	• na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	• doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi bez wsparcia nauczyciela nazwać większości części ciała, • z licznymi błędami liczy elementy w zakresie 10, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować zaimków *my*, *your*, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • na ogół poprawnie nazywa części ciała, • liczy elementy w zakresie 10, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki *my*, *your*, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa części ciała, • bezbłędnie liczy elementy w zakresie 10, • poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki *my*, *your*, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi przedstawić gestem	Uczeń: • korzystając z podpowiedzi, przedstawia	Uczeń: • bezbłędnie przedstawia

	czynności wymienionych w piosence, • nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji.	gestem czynności wymienione w piosence, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji.	gestem czynności wymienione w piosence, • poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji.
Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw części ciała oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: • czyta globalnie nazwy części ciała oraz liczby, rozumie ich znaczenie.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie rozpoznaje flagi Wielkiej Brytanii.	Uczeń: • rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii.	Uczeń: • rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii i potrafi opisać jej wygląd.
Unit 3 Me and my family			
Ocena	**Poćwiczmy jeszcze** Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	**Dobrze** Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	**Doskonale** Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw członków rodziny i zwierząt domowych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich	Uczeń: • zna większość nazw członków rodziny i zwierząt domowych, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować,	Uczeń: • zna wszystkie nazwy członków rodziny i zwierząt domowych i potrafi je zastosować,

	właściwie zastosować, • popełnia liczne błędy, przypominając sobie nazwy kolorów.	• na ogół poprawnie wymienia nazwy kolorów.	• zna i poprawnie stosuje nazwy kolorów.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości członków rodziny i zwierząt	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe, popełnia przy tym drobne błędy,	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa członków

	domowych, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur *It's …*, *I've got …*, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• potrzebuje podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury *It's …*, *I've got …*, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	rodziny i zwierzęta domowe, • bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury *It's …*, *I've got …*, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • zazwyczaj błędnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, • nie potrafi zadać pytania o zwierzęta na ilustracji, • odpowiada na pytanie kolegi *What's this?* jedynie ze wsparciem nauczyciela, • potrzebuje pomocy nauczyciela, aby złożyć życzenia świąteczne.	Uczeń: • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę, • potrzebuje podpowiedzi, żeby zadać pytania o zwierzęta na ilustracji, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie kolegi *What's this?*, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby złożyć życzenia świąteczne.	Uczeń: • poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę, • samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o zwierzęta na ilustracji, • bezbłędnie odpowiada na pytanie kolegi *What's this?*, • samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne.
Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw członków rodziny, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: • czyta globalnie nazwy członków rodziny oraz rozumie ich znaczenie.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.

Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie jest potrafi określić podobieństw i różnic w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych.	Uczeń: • na ogół poprawnie określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych.	Uczeń: • wyraża zaciekawienie poznaniem kultury innego kraju i poprawnie określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych.
Unit 4 Me and my books			
Ocena	**Poćwiczmy jeszcze** Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	**Dobrze** Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	**Doskonale** Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: • zna większość nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: • zna wszystkie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocje i wygląd, potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • dość dobrze rozumie ogólny sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • doskonale rozumie sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i

	krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi samodzielnie nazwać postaci z bajek przedstawionych na ilustracji, • na ogół nie potrafi nazwać emocji przedstawionych na ilustracji ani użyć przymiotników opisujących wygląd, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur *She is /isn't …*, *He is/isn't…*, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • potrafi nazwać niektóre postaci z bajek przedstawione na ilustracji, popełnia przy tym błędy, • na ogół potrafi nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd, • potrzebuje podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *She is /isn't …*, *He is/isn't…*, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • potrafi nazwać wszystkie postaci z bajek przedstawione na ilustracji, • potrafi bezbłędnie nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *She is /isn't …*, *He is/isn't…*, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • potrzebuje wsparcia	Uczeń: • z drobnymi błędami odpowiada na	Uczeń: • poprawnie odpowiada na

	nauczyciela, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące ulubionych bohaterów z baśni.	pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni.	pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni.
Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocję i wygląd, na ogół rozumie ich znaczenie.	Uczeń: • czyta globalnie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocję i wygląd oraz rozumie ich znaczenie.
Pisanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	Uczeń: • wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.

Unit 5 Me and my home			
Ocena	**Poćwiczmy jeszcze** Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	**Dobrze** Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	**Doskonale** Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw pomieszczeń oraz elementów domu, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • nie zna większości nazw czynności wykonywanych w domu i nie potrafi ich zastosować.	Uczeń: • zna większość nazw pomieszczeń oraz elementów domu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, • zna niektóre nazwy czynności wykonywanych w domu, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować.	Uczeń: • zna wszystkie nazwy pomieszczeń oraz elementów domu i poprawnie je stosuje, • zna nazwy czynności wykonywanych w domu i poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości pomieszczeń i elementów domu na ilustracji, • na ogół nie potrafi nazwać czynności, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *It's …*, *Let's …*, *in the …*, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • potrafi nazwać niektóre pomieszczenia i elementy domu na ilustracji, • na ogół potrafi nazwać czynności wykonywane w domu, popełnia przy tym drobne błędy, • potrzebuje drobnej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *It's …*, *Let's …*, *in the …*, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa pomieszczenia i elementy domu na ilustracji, • potrafi nazwać czynności wykonywane w domu, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *It's …*, *Let's …*, *in the …*, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • na ogół błędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby odpowiedzieć za pomocą słów *Yes/ No* na pytanie dotyczące ilustracji domu, • nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące treści historyjki.	Uczeń: • popełnia drobne błędy, reagując gestami na nazwy czynności w nagraniu, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji domu za pomocą słów *Yes/ No*, • potrzebuje podpowiedzi, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące historyjki.	Uczeń: • bezbłędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji domu za pomocą słów *Yes/ No*, • samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące historyjki.

Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, • na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie, • potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	Uczeń: • poprawnie czyta globalnie nazwy pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, rozumie ich znaczenie, • samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji.
Pisanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	Uczeń: • wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.
Unit 6 Me and my places			

Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw miejsc użyteczności publicznej, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • nie zna większości nazw czynności oraz kierunków i nie potrafi ich zastosować bez wsparcia nauczyciela.	Uczeń: • zna większość nazw miejsc użyteczności publicznej, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, • zna niektóre nazwy czynności oraz kierunków, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować.	Uczeń: • zna nazwy miejsc użyteczności publicznej, potrafi je poprawnie zastosować, • zna nazwy czynności oraz kierunków, poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie rozumie wypowiedzi wspartych ilustracjami, • nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji,	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • rozumie ogólny sens wypowiedzi wspartej ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • doskonale rozumie sens wypowiedzi wspartej ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości miejsc użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, • nie potrafi nazwać miejsc, które znajdują się w jego okolicy, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *Let's go to …*, *I want to …*, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • na ogół potrafi nazwać miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielkim wsparciem nauczyciela nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *Let's go to …*, *I want to …*, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawione na ilustracji, • samodzielnie nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *Let's go to …*, *I want to …*, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi narysować drogi kierując się instrukcjami w nagraniu.	Uczeń: • popełnia drobne błędy, rysując drogę według instrukcji w nagraniu.	Uczeń: • bezbłędnie rysuje drogę zgodnie z instrukcjami w nagraniu.
Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu	Uczeń: • poprawnie czyta globalnie

	słowa z jego graficzną formą, • na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	globalnym nazw miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie, • potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, rozumie ich znaczenie, • samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji.
Pisanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	Uczeń: • wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim.	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.
Unit 7 Me and my picnic			
Ocena	**Poćwiczmy jeszcze** Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	**Dobrze** Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	**Doskonale** Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.

Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw produktów spożywczych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • nie potrafi samodzielnie liczyć w zakresie 20, popełnia liczne błędy.	Uczeń: • zna większość nazw produktów spożywczych, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, • liczy w zakresie 20, popełniając drobne błędy.	Uczeń: • zna nazwy produktów spożywczych, potrafi je poprawnie zastosować, • bezbłędnie liczy w zakresie 20.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • na ogół nie rozumie sensu nagrania wspartego ilustracjami, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • rozumie ogólny sens nagrania wspartego ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • doskonale rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,

	• na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi samodzielnie nazwać produktów spożywczych na ilustracji, • nie potrafi samodzielnie liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *I like …*, *I've got …*, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • nazywa większość produktów spożywczych przedstawionych na ilustracji, • z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *I like …*, *I've got …*, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • bezbłędnie nazywa produkty spożywcze przedstawione na ilustracji, • samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *I like …*, *I've got …*, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia, • jedynie ze wsparciem nauczyciela składa życzenia urodzinowe.	Uczeń: • popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • składa życzenia urodzinowe.	Uczeń: • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • bezbłędnie składa życzenia urodzinowe.
Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, • nie potrafi przeczytać prostego zdania.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw produktów spożywczych oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy	Uczeń: • poprawnie czyta globalnie nazwy produktów spożywczych oraz liczby, rozumie ich znaczenie, • samodzielnie i poprawnie

		czytaniu prostych zdań.	czyta proste zdania.
Pisanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.	Uczeń: • wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie potrafi określić brytyjskich zwyczajów związanych z obchodzeniem urodzin, • nie potrafi podać przykładu typowej potrawy brytyjskiej.	Uczeń: • na ogół poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin, • z niewielką pomocą nauczyciela podaje przykład typowej potrawy brytyjskiej.	Uczeń: • wyraża zaciekawienie i poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin, • poprawnie podaje przykład typowej potrawy brytyjskiej.
Unit 8 Me and my summer			
Ocena	**Poćwiczmy jeszcze** Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	**Dobrze** Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	**Doskonale** Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem,	Uczeń: • zna większość nazw rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, niekiedy potrzebuje	Uczeń: • zna nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, potrafi je

	bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, • na ogół nie przypomina sobie wcześniej poznanych słów i w związku z tym nie potrafi ich zastosować.	podpowiedzi, aby je zastosować, • przypomina sobie niektóre wcześniej poznane słowa i potrafi je zastosować przy niewielkiej pomocy nauczyciela.	poprawnie zastosować, • przypomina sobie wszystkie wcześniej poznane słowa i potrafi poprawnie je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia liczne błędy, • na ogół nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia drobne błędy, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • rozumie ogólny sens dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • doskonale rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	• ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, • nie potrafi liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *I like …*, *I've got …*, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	• powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • nazywa większość rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *I like …*, *I've got …*, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	• bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • bezbłędnie nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami, • samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *I like …*, *I've got …*, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia, • nie potrafi zaproponować koledze wycieczki w wybrane miejsce.	Uczeń: • popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • bezbłędnie proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce.
Czytanie	Uczeń: • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, • nie potrafi przeczytać prostego zdania.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, na ogół rozumie ich znaczenie,	Uczeń: • poprawnie czyta globalnie nazwy miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, rozumie ich znaczenie,

		• potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań.	• samodzielnie i poprawnie czyta proste zdania.
Pisanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedynczy wyraz.	Uczeń: • samodzielnie pisze pojedynczy wyraz, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie pisze pojedynczy wyraz.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, • na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	Uczeń: • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach językowych, • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela	Uczeń: • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim	Uczeń: • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.