Wymagania Edukacyjne

z katechezy w zakresie klasy III liceum i IV technikum
do programu nr AZ-4-01/10
i podręcznika nr RA-43-01/10-RA-4/14
„Świadek Chrystusa w rodzinie”
pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
I. TY ŚCIEŻKĘ ŻYCIA MI UKAŻESZ			
Uczeń: – wymienia teksty biblijne mówiące o miłości, – wymienia cechy Bożej miłości, – analizuje naukę Kościoła na temat Bożej miłości, – wymienia rodzaje miłości, – przytacza teksty źródłowe mówiące o powołaniu do miłości, – wyjaśnia, w jakich stanach życia realizuje się powołanie do miłości, – charakteryzuje miłość chrześcijańską, – wskazuje na Dekalog jako na fundament budowania właściwych więzi, – wymienia typowe cechy kobiet i mężczyzn, – porównuje cechy mężczyzn i kobiet, – uzasadnia, że kobieta i mężczyzna mają się wzajemnie uzupełniać, – podaje znaczenie słowa: narzeczeństwo, – wymienia cele narzeczeństwa, – wyjaśnia, czym jest cnota czystości, – wyjaśnia znaczenie czystości przedmałżeńskiej, – wyjaśnia wartość małżeństwa jako związku kobiety i mężczyzny.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie miłości w życiu codziennym, – wyjaśnia, że największym przykazaniem jest miłość Boga i człowieka, – wyjaśnia teksy biblijne, mówiące o Bożej miłości, – objaśnia nauczanie Jana Pawła II dotyczące miłości, – nazywa, czym są więzi międzyludzkie, – charakteryzuje Jezusa jako wzór przyjaciela, –wymienia etapy dorastania do przyjaźni, – przytacza fragment Pisma Świętego mówiący o godności człowieka, – wyjaśnia potrzebę poznawania osoby w jej odmienności płciowej, – wyjaśnia znaczenie zaręczyn na drodze przygotowania do małżeństwa, – objaśnia na czym polega odpowiedzialność za swoje powołanie życiowe, – wyjaśnia znaczenie rodziny w wychowaniu do czystości przedmałżeńskiej, – wymienia rodzaje zagrożeń dla współczesnych małżeństw, – wskazuje na godność i piękno człowieka.	Uczeń: – określa, czym jest miłość, – wyjaśnia, na czym polega miłość chrześcijańska, – podaje przykłady dowodzące, że Bóg jest miłością, –określa znaczenie cnoty miłości w życiu człowieka, – objaśnia, że altruizm jest istotną cechą miłości, – wyjaśnia teksty źródłowe mówiące o budowaniu więzi między kobietą a mężczyzną, – uzasadnia potrzebę budowania właściwych więzi, – wymienia różne formy realizacji czystości, – uzasadnia potrzebę życia w czystości cielesnej, – nazywa ciało człowieka świątynią Ducha Świętego, – wymienia środowiska odpowiedzialne za wychowanie człowieka do czystości, – uzasadnia potrzebę budowania małżeństwa na fundamencie wiary, – objaśnia jak ważna jest właściwa postawa względem cnoty czystości.	Uczeń: – określa znaczenie miłości w świecie, – wskazuje na zagrożenia dla człowieka, wynikające z braku miłości, – charakteryzuje sposoby okazywania miłości Bogu i człowiekowi, – uzasadnia znaczenie odpowiedzialności za osobisty rozwój postawy miłości względem Boga i bliźniego, – uzasadnia potrzebę troski o rozwój miłości, – używa poprawnie pojęcia: komplementarność cech w relacji płci, – analizuje naukę Kościoła na temat przygotowania do miłości małżeńskiej, – uzasadnia, że czystość umacnia więź z Bogiem, – analizuje naukę Kościoła na temat czystości, – uzasadnia, że czystość przedmałżeńska uczy odpowiedzialności za drugiego człowieka, – dowodzi potrzeby modlitwy w intencji zachowania czystości, – analizuje nauczanie Kościoła dotyczące małżeństwa i rodziny, – uzasadnia potrzebę przygotowania się do życia w małżeństwie.

II. CO BÓG ZŁĄCZYŁ, TEGO CZŁOWIEK NIECH NIE ROZDZIELA			
Uczeń: – wyjaśnia Boży zamysł wobec mężczyzny i kobiety, – wymienia cele małżeństwa, – wyjaśnia znaczenie miłości w małżeństwie, – wskazuje na istotne przymioty małżeństwa, – wyjaśnia, czym jest nierozerwalny związek małżeński, – wskazuje na potrzebę modlitwy o jedność i nierozerwalność małżeństwa. – wymienia czynności prawno-duszpasterskie niezbędne do przyjęcia sakramentu małżeństwa, – wymienia dokumenty potrzebne do dopełnienia formalności przedślubnych, – wyjaśnia, czemu służą zapowiedzi, – wymienia elementy liturgii ślubu, – podaje, czym jest miłość i jakie jest jej źródło, – podaje treść przysięgi małżeńskiej, – wskazuje na Boga jako wzór wierności małżonków, – wymienia czynniki wpływające na budowanie więzi w rodzinie, – wymienia zadania ojca i matki w rodzinie, – wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzicielstwa, – objaśnia sposób okazywania miłości przez rodziców, – wyjaśnia, że poczęte dziecko jest owocem współdziałania miłości Boga Stwórcy i rodziców, – wymienia naturalne metody planowania rodziny, – nazywa życie ludzkie wartością, – wymienia współczesne zagrożenia życia ludzkiego, – uzasadnia konieczność ochrony życia ludzkiego, – wymienia czynniki wpływające na wychowanie dziecka, – określa, że życie ludzkie ma największą wartość, – podaje, jakie znaczenie ma rodzina w	Uczeń: – wyjaśnia definicję małżeństwa jako przymierze, – wskazuje na obecność Chrystusa w życiu małżonków, – redaguje modlitwę dziękczynną za obecność Chrystusa w rodzinach, – wyjaśnia różnicę między separacją a rozwodem w małżeństwie, – analizuje naukę Kościoła na temat jedności i wierności małżeńskiej, – analizuje czynności kanonicznego badania narzeczonych, – wyjaśnia znaczenie znaków, obrzędów i modlitw w ceremonii ślubu, – wymienia cechy dojrzałej miłości, – wskazuje na sposoby służące rozwojowi miłości małżeńskiej, – wyjaśnia, dlaczego należy pielęgnować miłość małżeńską, – wskazuje sposób budowania więzi małżeńskiej, – wyjaśnia znaczenie realizacji podstawowych potrzeb oraz kształtowania dojrzałej osobowości dla dobra i szczęścia rodzinnego, – wskazuje, czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo, – wyjaśnia, na czym polegają metody naturalnego planowania rodziny, – wyjaśnia słowa Pisma Świętego związane z poszanowaniem ludzkiego życia, – prezentuje odpowiedzialną postawę wobec życia, – podaje, kim jest wychowawca, wskazując na zadania i rolę rodziców w wychowaniu dziecka, – objaśnia, dlaczego dziecko jest darem Boga, – wymienia funkcje jakie pełni rodzina, – wskazuje na rodzinę jako podstawę w wychowaniu w wierze i miłości, – podaje, co najbardziej pogłębia więzi rodzinne,	Uczeń: – objaśnia, czym jest wymiar wspólnotowy małżeństwa, – wyjaśnia koncepcje małżeństwa jako rzeczywistości sakramentalnej, – objaśnia, że spotkanie z Chrystusem w sakramencie małżeństwa nadaje sens i cel życiu małżeńskiemu i rodzinnemu, – charakteryzuje przymiot jedności małżeństwa, – wskazuje na stawiane przez Episkopat Polski wymagania przed zawarciem małżeństwa, – wyjaśnia rolę sakramentu małżeństwa w rozwoju miłości, – streszcza naukę Kościoła na temat wierności i uczciwości małżeńskiej, – wyjaśnia znaczenie wierności i uczciwości małżeńskiej dla samych małżonków i ich rodziny, – wymienia przykłady wierności i uczciwości małżeńskiej, jakie dostrzega we współczesnym świecie, – uzasadnia potrzebę pogłębienia miłości w małżeństwie, – redaguje list, w którym wyrazi wdzięczność rodzicom za trud wychowania, – wyjaśnia zasady odpowiedzialnego rodzicielstwa, – objaśnia tekst biblijny mówiący o płodności i przekazywaniu życia, – uzasadnia korzyści płynące z naturalnych metod, – stwierdza konieczność odpowiedzialności za dar płodności, – objaśnia stanowisko Kościoła wobec zagrożeń życia, – wskazuje rodziców jako pierwszych i niezastąpionych wychowawców swoich dzieci, –wyjaśnia potrzebę odpowiedzialności za przygotowanie się do odpowiedzialnego rodzicielstwa, – objaśnia, czym rodzice powinni kierować	Uczeń: – analizuje fragmenty Pisma Świętego i nauczania Kościoła w odniesieniu do małżeństwa, – opisuje cechy wspólne miłości małżeńskiej i miłości Chrystusa do Kościoła, – przytacza tekst biblijny dotyczący Bożej woli wobec małżeństwa, – analizuje wartość godnego przeżycia liturgii sakramentu małżeństwa, –wskazuje na odpowiedzialność za owocne uczestnictwo w liturgii sakramentów, – uzasadnia konieczność troski o rozwój miłości małżeńskiej, – analizuje swoje spojrzenie na wierność i uczciwość małżeńską, – wyjaśnia znaczenie tekstów źródłowych akcentujących pogłębianie więzi miłości małżeńskiej, – wskazuje na macierzyństwo i ojcostwo jako realizację powołania, które daje nam Bóg, – wyjaśnia znaczenie odpowiedzialności za własne życie w świetle nauki Chrystusa, – uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pełnienia ról rodzicielskich w przyszłym życiu, – wykonuje kolaż obrazujący realizację powołania do ojcostwa i macierzyństwa, – analizuje, jak zapewnić szczęście, zdrowie i trwałość swojej rodzinie, – wykonuje logo „odpowiedzialnego rodzicielstwa”, –wyjaśnia teksty Pisma Świętego i nauczania Kościoła mówiące o przekazywaniu życia, – tworzy symbol naturalnych metod planowania rodziny, –wyjaśnia skutki stosowania eksperymentów medycznych, –określa sposoby dobrego przygotowania się do założenia rodziny, –charakteryzuje zaangażowanie członka rodziny w tworzenie dobrych relacji w rodzinie, – określa odpowiedzialność za proces

wychowaniu dzieci, – uzasadnia, że miłość ma największą wartość w rodzinie i wychowaniu, – przytacza zasady wpływające na tworzenie pozytywnych więzi w małżeństwie i rodzinie, – wyjaśnia znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie.	– uzasadnia, że najważniejsza w życiu małżeńskim i rodzinnym jest wzajemna miłość.	się w wychowaniu swoich dzieci.	kształtowania pozytywnych więzi w rodzinie.
III. BĄDŹCIE PODDANI SOBIE, KIERUJĄC SIĘ NAWZAJEM BOJAŹNIĄ CHRYSTUSA			
Uczeń: – podaje sposoby właściwego rozwiązywania konfliktów w rodzinie, – wymienia przyczyny konfliktów w małżeństwie, – wymienia obowiązki rodziców względem dzieci, – wymienia wartości, które starsze osoby przekazują młodszym, – wyjaśnia naukę Kościoła o zadaniach małżonków w rodzinie, – definiuje, czym jest sakrament, – objaśnia rolę sakramentu pokuty i pojednania w rodzinie, – wyjaśnia, że Święta Rodzina zawierzyła Bogu, – określa związek małżeński jako drogę do świętości.	Uczeń: – wskazuje na obowiązki dzieci względem rodziców, – określa rolę rodziców w wychowaniu dzieci, – objaśnia, na czym polega odpowiedzialność za osoby starsze, – wskazuje na środowisko rodzinne jako miejsce życia osób starszych, – wymienia sposoby pogłębiania wiary w rodzinie i oddawania czci Bogu, – wyjaśnia rolę Eucharystii w życiu wspólnoty rodzinnej, – wymienia cechy Maryi i Józefa jako przykłady na drodze rozwoju życia duchowego.	Uczeń: – wyjaśnia słowa Pisma Świętego akcentujące zgodę w rodzinie, –podaje sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie, – wyjaśnia, co znaczy oddawania szacunku ludziom starszym, – wymienia sposoby okazywania szacunku starszym, –charakteryzuje znaczenie gotowości do podjęcia zadań rodzinnych, –wyjaśnia zaangażowanie rodziny we wspólnotowe praktykowanie sakramentów, – wskazuje na Świętą Rodzinę jako wzór do naśladowania przez współczesne rodziny, –uzasadnia znaczenie rozwoju wiary w rodzinie.	Uczeń: – wskazuje charakterystyczne cechy postępowania prowadzące do zgodnego budowania relacji z najbliższymi, –uzasadnia potrzebę odpowiedzialnej postawy w relacjach rodzinnych, – objaśnia, według jakich kryteriów ocenić postępowanie członka rodziny, względem rodziny, – wskazuje, że rodzina chrześcijańska jest Kościołem domowym, – wykonuje plakat obrazujący przeżywanie sakramentów świętych w rodzinie, – charakteryzuje postawę odpowiedzialności za życie sakramentalne w rodzinie, – analizuje postawy Jezusa, Maryi i Józefa w ich wzajemnych relacjach, – redaguje modlitwę w intencji rodziny przez pośrednictwo św. Jana Pawła II.
IV. NAPOMINAJCIE SIEBIE SAMYCH PRZEZ PIEŚNI PEŁNE DUCHA, POD WPŁYWEM ŁASKI, ŚPIEWAJĄC BOGU W WASZYCH SERCACH			
Uczeń: – definiuje pojęcie „liturgia”, – wymienia okresy roku liturgicznego w Kościele, – opisuje sposoby przeżywania poszczególnych okresów liturgicznych w rodzinie, – streszcza naukę Kościoła na temat modlitwy różańcowej, – podaje, czym jest świętych obcowanie, – podaje cechy, jakie posiada bohater narodu, – wskazuje na potrzebę odpowiedzialności za Ojczyznę, – wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w tradycji rodziny polskiej, – przyjmuje odpowiedzialność za rodzinne świętowanie.	Uczeń: – wyjaśnia rolę uczestnictwa w liturgii w wychowaniu człowieka, – uzasadnia konieczność modlitwy w rodzinie, – wyjaśnia, że śmierć nie jest końcem ludzkiego życia, – uzasadnia potrzebę modlitwy za bliskich zmarłych, – przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o narodzeniu Jezusa, – wyjaśnia rolę tradycji świątecznych w życiu rodziny, – uzasadnia wartość kultywowania zwyczajów świątecznych w umacnianiu więzi rodzinnych, – wyjaśnia istotę Tajemnicy Odkupienia jako	Uczeń: – wskazuje na znaczenie wspólnej modlitwy w rodzinie, –uzasadnia potrzebę wspólnego celebrowania roku liturgicznego w rodzinie, – definiuje pojęcie „kontemplacja”, – objaśnia potrzebę pamięci o bohaterach narodowych, – wymienia bohaterskie czyny wykonane dla Ojczyzny, – dowodzi aktualności słów: Bóg, honor, Ojczyzna, – analizuje, co może zmienić w swoim postępowaniu, aby wspólne świętowanie budowało więzi rodzinne, – wyjaśnia, że radość chrześcijańska jest świadectwem wiary uczniów Chrystusa,	Uczeń: – analizuje skutki wspólnego przeżywania roku liturgicznego w rodzinie, – wyjaśnia, dlaczego różaniec jest modlitwą kontemplacyjną, – określa, jaką rolę w kontemplowaniu oblicza Chrystusa pełni Maryja, –wskazuje na odpowiedzialność za przekazywanie modlitwy w rodzinie, – charakteryzuje więzi łączące żywych i zmarłych we wspólnocie Kościoła, – określa znaczenie wspólnoty rodzinnej, –uzasadnia potrzebę przeżycia świąt Bożego Narodzenia w atmosferze radości i miłości, – wymienia dokumenty Kościoła, pouczające o Chrystusie – światłości na naszej drodze życiowej,

	źródła chrześcijańskiej radości, – wyjaśnia, że radość chrześcijańska jest świadectwem wiary uczniów Chrystusa, – wskazuje cechy prawdziwej radości, – analizuje znaczenie modlitwy za zmarłych.	– charakteryzuje postawę naśladowania Chrystusa, – charakteryzuje sposób realizacji powołania do życia chrześcijańskiego, – wymienia dokument Kościoła pouczający o Tajemnicy Odkupienia, – określa sposób realizacji swego powołania do życia w radości płynącej z Tajemnicy Odkupienia.	– opisuje sposoby realizacji życia „synów światłości”, – redaguje artykuł prasowy na temat: „Być światłem Chrystusa w ciemnościach świata”, – opisuje sposoby realizacji powołania chrześcijan do „radowania się w Panu”.